

## 1. „RYBY MAJĄ GŁOS” – spotkanie oko w oko z rybą

### Cele lekcji:

- poznanie wybranych gatunków ryb i określanie środowiska ich życia – morze, jezioro, rzeka – np. po 5 gatunków z każdego zbiornika wodnego – uczestnicy dowiedzą się jakie ryby żyją w morzu, jeziorze i rzece.
- nauka o budowie ryby i jej przystosowaniu do życia w wodzie, co ją wyróżnia spośród innych zwierząt – jak zbudowana jest ryba – nazywanie elementów budowy ryby, jakie ma to znaczenie w przystosowaniu ryby do życia w wodzie
- nauka przez zabawę, poprzez ciekawostki związane z rybami, m.in. dlaczego ryby nie toną, po co rybie łuska, najdłuższa złowiona w Polsce belona, jak długo może żyć ryba i inne.

### Przebieg lekcji:

1. Zajęcia odbywają się w grupach ok. 20 osobowych, w sali edukacyjnej lub w plenerze
2. Uczestnicy słuchają prezentacji o życiu ryb – film/opowieść/prezentacja
3. Dokonanie podziału ze względu na ich środowisko życia (śladkowodne, morskie). Uczestnicy włączają się w lekcję – zgadują. Każdą zgadniętą rybę, dziecko odbija wymalowaną kolorową farbą dłoni na niebieskiej folii malarskiej przyklejonej do ściany imitując wodę lub arkuszu brystolu, na którym narysowane są 3 zbiorniki wodne – morze, rzeka, jezioro) lub przyczepia rybkę w kolorze dostosowanym do zbiornika, np. niebieskie rybki do morza, zielone do jeziora, żółte do rzeki. Ewentualnie – zdjęcia ryb, aby mogły lepiej poznać gatunki ryb i dowiedzieć się jak faktycznie wyglądają, przyporządkowują do zbiornika. Odbite na folii (wodzie) dłonie mogą stanowić ryby, którym na koniec dorysowujemy płetwy i oko.
4. Jakie cechy umożliwiają rybom pływanie, na podstawie wiedzy i doświadczeń uczestników
5. Prezentacja przygotowana przez prowadzącego dot. rysunku anatomicznego/ modelu ryby
6. Co będzie jeśli w Bałtyku zabraknie ryb? Opowieść - jeśli zabraknie ryb, stracimy ważne źródło pokarmu, życie w morzach i oceanach przestanie istnieć.
7. Zwrócenie uwagi na konieczność spożywania ryb ze względu na ich wartościowe mięso- zwłaszcza ryb morskich (bogate w kwasy tłuszczowe omega-3 i witaminy w nich rozpuszczalne; ponadto ryby morskie są doskonałym źródłem jodu i selenu). Jakie ryby spożywają najczęściej uczestnicy?
8. Na koniec uczestnicy wykonują strój/przebranie ryby lub marionetkę

### Materiały dydaktyczne:

- plansze – drewniane ściany z labiryntami, polegającymi na przyporządkowaniu ryby do zbiornika wodnego w którym żyje.
- folia malarska na której powstanie kolorowy podwodny świat pełen ryb lub brystol i kolorowe rybki lub wydruki zdjęć ryb.
- zabawa on-line <https://learningapps.org/view10503659>
- model ryby – wydruk/rysunek/model anatomiczny w przekroju
- film o potrzebie ochrony życia w morzu
- materiały do wykonania kostiumy ryby: brystol, nożyczki, klej, farby akwarele, sznurek
- materiały do wykonania marionetki ryby: blok techniczny kolorowy, nożyczki, klej, sznurek

### Czas trwania 1 godzina



„Europejski Fundusz Rolny na rzecz Rozwoju Obszarów Wiejskich: Europa inwestująca w obszary wiejskie”